



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 8 Красноармейского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета гимназии  
 Я. В. Щепетильникова

протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Гимназия № 8  
приказ № 326-ОД от 30.08 2019 г.  
 Л.В. Алещенко



## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

(Итоги образовательной деятельности МОУ Гимназия № 8 за 2018 - 2019 учебный год)





Еще один учебный год позади...

Основная цель доклада – предоставление информационно-аналитического материала для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие гимназии. Актуальная задача доклада - подведение итогов работы за учебный год, согласование интересов всех участников образовательных отношений и определение основных направлений развития в 2019-2020 учебном году.

### **Общая характеристика образовательной организации:**

Тип: общеобразовательное учреждение  
 Юридический (фактический) адрес: 400055, Волгоград, ул. Удмуртская, 18;  
 Телефон: (8442)- 62-03-57; (8442)-62-03-56  
 Факс: (8442)- 62-03-56  
 e-mail: gimnazija8@mail.ru  
 Сайт: gymnasium8.oshkole.ru  
 ФИО руководителя: Алещенко Лариса Владимировна  
 ФИО заместителей: Епишко Зинаида Ильинична, Шаркова Галина Петровна  
 Председатель Совета гимназии – Щепетильникова Яна Васильевна

Управление гимназией осуществлялось в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом в сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Административный корпус представлен директором гимназии и 2 заместителями. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

### **Принципиальная позиция гимназии – создание открытого информационного пространства.**

Значительный вклад в систему информирования о деятельности гимназии вносит работа школьного сайта, на котором можно найти всю интересующую вас информацию о системе образования, быть в курсе школьных событий и новостей.

Наряду с электронной системой сохранены все традиционные средства контактов: родительские собрания и дни открытых дверей. Это прекрасная возможность получить ответы на все интересующие вопросы.

Главная задача образовательной политики гимназии - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Характеристика контингента обучающихся**

**Количество детей на 05.09.2018 - 729; на 25.05.2019 - 726**

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся		Средняя наполняемость	
		05.09.2018	25.05.2019	05.09.2018	25.05.2019
1-4 классы	12	282	284	23,5	23,67
5-9 классы	14	374	369	26,71	26,36
10-11 классы	3	73	73	24, 33	24,33

**Наполняемость по классам (конец учебного года):**

Классы	Количество детей	Средняя наполняемость	Примечание
1	68	22,7	<b>Ниже нормы</b>
2	65	21,7	<b>Ниже нормы</b>
3	71	23,7	<b>Ниже нормы</b>
4	80	26,7	
5	57	28,5	
6	76	25,3	
7	71	23,7	<b>Ниже нормы</b>
8	84	28	
9	81	27	
10	33	33	
11	40	20	<b>Ниже нормы</b>
<b>ИТОГО ПО ГИМНАЗИИ</b>	<b>726</b>	<b>25</b>	

**Социальный паспорт**

Категория обучающихся	2018 – 2019 учебный год Начало года		2018 – 2019 учебный год Конец года	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	729	100	726	100
Из многодетных семей	80	10,9	83	11
Находящихся под опекой/ сироты	13	1,7	14	2
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (ЕБД)	2	0,3	2	0,3
Дети- инвалиды	4	0,3	4	0,5
Состоят на внутришкольном учёте	8	1	17	2,3
Несовершеннолетние, снятые с учета в связи с исправлением, в общем числе несовершеннолетних, состоящих на ВШУ	3	37	4	23
Состоят на учёте в ПДН ОМ № 8 УВД по г. Волгограду	7	0,9	10	2
Находятся на домашнем обучении	0	0	0	0

**Кадровый потенциал**

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2018-2019 учебном году составила 100%. В гимназии работают 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-организатор.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам гимназии и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	54	100
Педагоги, имеющие высшее (педагогическое) образование	50	93
Среднее специальное (педагогическое) образование	4	7

Учителя, имеющие квалификационные категории из них:	50	93
высшую квалификационную категорию	20	37
первую квалификационную категорию	21	39
соответствие занимаемой должности	9	17

Награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации – 18 педагогов, знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога.

В течение года проведена оптимизация штатного расписания гимназии.

Профессиональная компетентность педагогических работников гимназии является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательной организации, поэтому 100% учителей прошли курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности.

О профессионализме педагогов гимназии свидетельствует тот факт, что 5 человек являются руководителями районных методических объединений учителей-предметников и узких специалистов:

Фамилия, имя, отчество	МО
Антамошкина Елена Александровна	руководитель МО педагогов-психологов
Бабич Юлия Михайловна	руководитель МО учителей биологии
Дмитриева Елена Анатольевна	руководитель МО учителей музыки
Дружинина Наталья Вячеславовна	руководитель МО социальных педагогов
Першин Сергей Михайлович	руководитель МО учителей ОБЖ

В августе 2018 года на образовательном форуме «Школа города-героя: события – проекты – качество» Лариса Владимировна Алешенко представила опыт моделирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования с учетом вариативности, интегративности и преемственности в МОУ Гимназия № 8. Лучшие педагогические и управленческие практики гимназии по данной теме легли в основу мероприятий дорожной карты выполнения поручений руководителя департамента по образованию администрации Волгограда на 2018 – 2020 годы.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» организовала сбор информации для формирования региональной команды наставников из числа учителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокий уровень профессионального мастерства. В состав этой команды вошел учитель начальных классов Кульченко Вероника Станиславовна.

С 2018 года реализуется региональный турнир муниципальных учительских клубов Волгоградской области «Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху». К 2020 году Турнир охватит учительские клубы всех муниципальных районов Волгоградской области. Куратором учительского клуба Красноармейского района является учитель начальных классов Зеленкина Светлана Андреевна, победитель областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2015».

### **Образовательная деятельность**

Гимназия обеспечивала полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (11 класс -ФК ГОС) средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

Учебный план гимназии направлен на достижение следующих задач:

- реализация требований ФГОС общего образования;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- формирование модели школы с многопрофильной старшей ступенью;

- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ высшего профессионального образования, ориентированных на наукоемкие технологии;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников;
- оказание помощи в установлении равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными запросами;
- совершенствование работы педагогического коллектива по созданию эффективной образовательной среды, способствующей профессиональному и гражданственному самоопределению старшекласников.

В гимназии реализуются программы повышенного уровня изучения предметов гуманитарного цикла на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения (11 классы: социально-гуманитарный, химико-биологический профили; 10 класс – универсальный, гуманитарный профили).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму.

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП, логика распределения части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) связана с задачами ФГОС, ООП.

Начальная и основная школа, основная и старшая школы решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия между участниками образовательных отношений, оценивания результатов освоения ООП; обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном, среднем уровнях образования; программ внеурочной деятельности.

Гимназия обеспечивала полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения на уровне среднего общего образования (ФГОС 2004), дополнительного образования.

Государственные образовательные программы соответствующего уровня образования по всем учебным предметам реализованы в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Учебные занятия в гимназии проводились в 1 смену в режиме 5-дневной учебной недели.

Режим и условия обучения в гимназии были организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Согласно плану внутришкольного контроля, графику контрольно-оценочных процедур, независимого мониторинга качества образования отслеживались результаты образовательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального и гимназического компонентов учебного плана.

Качество подготовки обучающихся, применяемые формы, средства, методы обучения и воспитания соответствуют установленным требованиям, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Оценка **результативности** образования носит комплексный характер и включает анализ результатов:

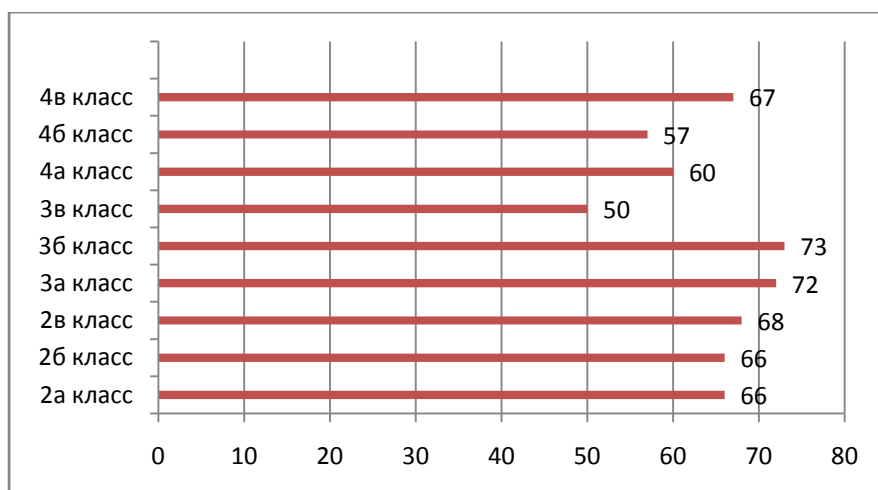
- \* государственной итоговой аттестации (9,11 классы);
- \* промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах;
- \* административной диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков с использованием комплексных работ;
- \* участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Особенностями оценивания обучающихся являются:

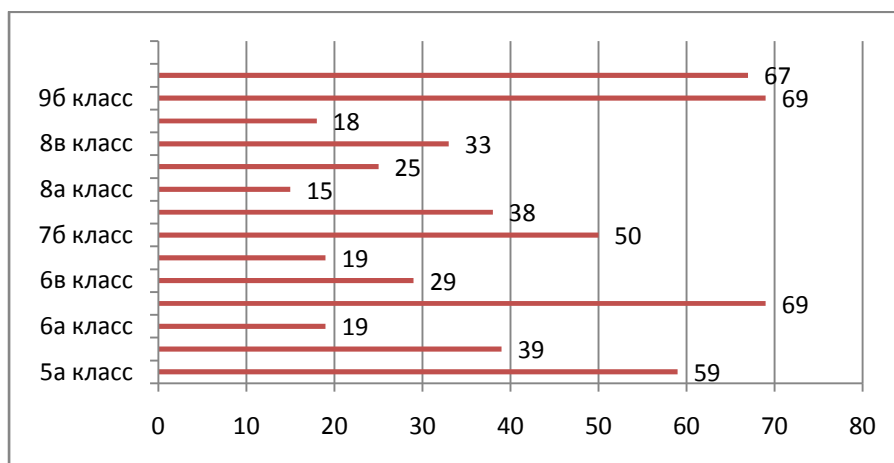
- \* в 1-х классах - безотметочное обучение, на каждого ребёнка ведётся Карта достижений, переход на отметочное обучение происходит во 2 классе;
- \* во 2-11 классах - традиционная пятибалльная система оценивания;
- \* в 1-9 классах - административная диагностика метапредметных умений и навыков;
- \* диагностика учебно-исследовательских умений и навыков через проекты;
- \* предъявление результата в форме «портфолио»;

\* использование тестовых технологий, аналогичных ЕГЭ, на всех уровнях обучения.

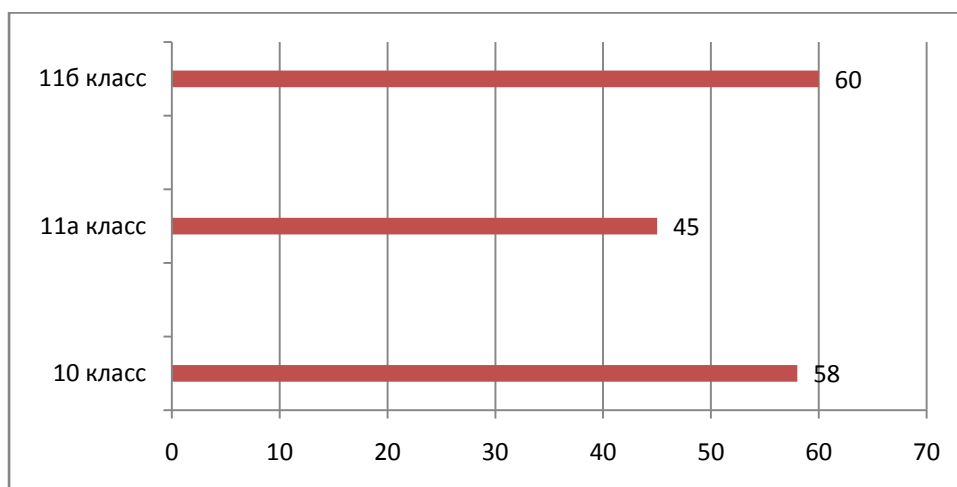
***Качество знаний на уровне начального общего образования (конец учебного года)***



***Качество знаний на уровне основного общего образования (конец учебного года)***



***Качество знаний на уровне среднего общего образования (конец учебного года)***





*Средний балл по предметам на конец учебного года*

Средний балл по предметам (всем)		Средний балл по предмету						
		Математика, алгебра	Русский язык	Литература	История	Иностранный язык		Обществознание
						А	Н	
5а	4,41	3,86	3,9	4,38	4,41	3,61	4,09	4,48
5б	4,3	3,75	3,68	4,36	4,54	3,35	3,88	4,71
6а	3,52	3,35	3,12	3,19	3,54	3,41	3,5	3,35
6б	4,21	4	4	4,31	4,04	4,07	3,55	4,38
6в	3,96	3,88	3,54	4	4,04	3,33	3,5	4,04
7а	3,64	3,35	3,4	3,5	3,9	3,38	3,43	4,2
7б	4,32	4	3,81	4,27	4,54	3,95	3,83	4,77
7в	4,04	3,42	3,71	4,04	4,12	4,06	3,57	4,17
8а	3,67	3,15	3,46	3,65	3,96	3,53	3,57	4,08
8б	3,93	3,36	3,46	4	4,29	4	3,17	4,54
8в	3,96	3,4	3,6	4	3,83	3,71	3,78	4,13
9а	3,72	3,21	3,68	3,86	4	3,8	3,57	4,11
9б	4,24	3,92	4,04	3,96	4,46	4,11	4,12	4,46
9в	4,13	3,81	3,78	3,96	4,3	4	4,12	4,52
10	4,2	4	3,88	4,15	4,25	4,23	3,67	4,15
11а	4,1	3,35	3,65	3,85	4,04	4,17	3,62	3,95
11б	4,2	3,55	4	4	4,25	3,67	4,5	4,3

### **ВСОКО**

Контроль уровня учебных достижений обучаемых проводился в форме стартового, текущего, рубежного контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности. Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию

необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Освоение образовательной программы сопровождалось промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом гимназии.

Промежуточные результаты освоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

### **Внешний мониторинг**

Уровень	Классы	Цель проведения мониторинга	Дата проведения мониторинга	Исходный документ
Региональная диагностическая контрольная работа по математике	6 классы: 56 учащихся	Оценка уровня остаточных знаний по математике за 5 класс	21.09.2018	Письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19.09.2018
Всероссийский	10,11 классы: 50 учащихся	Апробации открытого банка оценочных средств - контрольно - измерительных материалов для контроля качества по русскому языку для базового и углубленного уровней изучения русского языка с федеральными государственными образовательными стандартами (апробация устной части – собеседования)	20-21.09.2018	Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12.09.2018 № 883
Муниципальный	9 классы: 82 человека	Мониторинг образовательных потребностей	22.10.2018	Приказ ДОАВ № 823 от 15.10.2018
Международное образовательное историческое событие	10-11 классы: 35 человек	Оценка уровня исторической грамотности учащихся, привлечение внимания к получению знаний об отечественной истории	30.11.2018	Решение Общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания РФ
Всероссийский	4, 5, 6, 7, 11 классы: 348 человека	Оценка качества образования	Апрель 2019	Письмо Минпросвещения России № ОВ-127/04 от 06.02.2019, Рособнадзора № 01-68/13-01 от 06.02.2019 «О проведении всероссийских проверочных работ и национальных исследований качества образования в 2019 году»
Международная культурно-образовательная акция «Тотальный диктант»	6 человек	Популяризация грамотности	13.04.2019	Решение Фонда поддержки языковой культуры граждан «Тотальный диктант»
Всероссийское образовательное историческое событие «Диктант Победы»	5 человек	Оценка уровня исторической грамотности, привлечение внимания к получению знаний о Великой отечественной войне	07.05.2019	Решение Президиума Генерального совета Всероссийской политической партии «Единая Россия» от 26.03.2019

В апреле – мае 2019 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ для обучающихся 4,5,6,7, 11 классов.

В задания ВПР были включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития учащихся.



Результаты ВПР позволяют сделать вывод, что образовательные программы соответствующего уровня образования освоены в полном объеме.

### **Государственная итоговая аттестация**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 81 учащихся.

Все обучающиеся успешно сдали экзамены, 6 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 46 учащихся получили аттестаты с хорошими и отличными отметками (57 % от общего количества обучающихся), 38 учащихся (47%) сдали ОГЭ на «4» - «5».

Предмет	Направленность интересов	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
Информатика	Информационно-технологическое направление	3	4
История	Социально-гуманитарное направление	5	6
Обществознание		53	65
Литература		6	7
Английский язык		3	4
Химия	Естественнонаучное направление	19	23
География		22	27
Биология		43	53
Физика		9	11

### **Результаты ОГЭ по русскому языку**

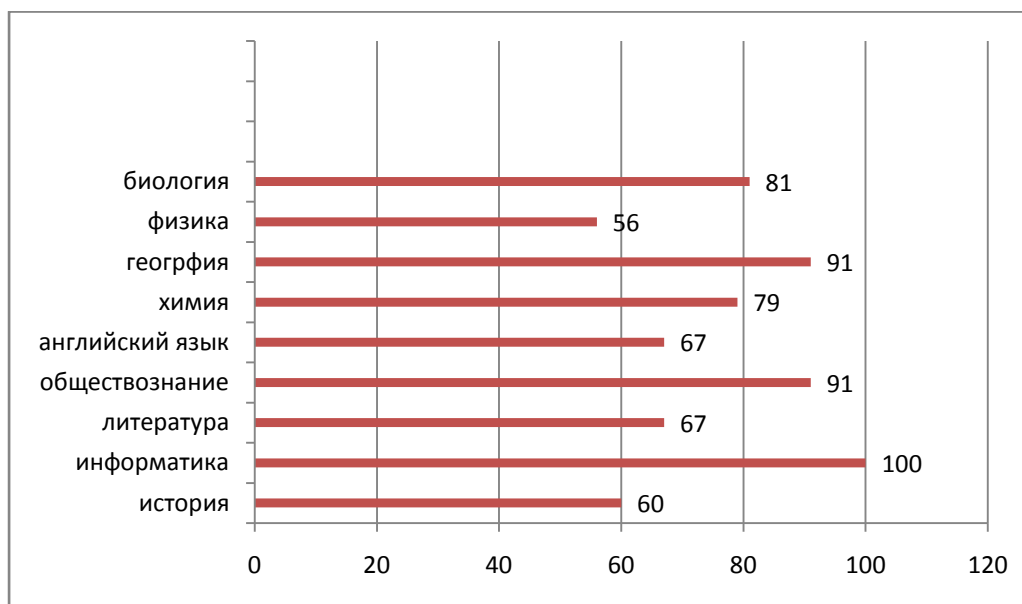
Кол-во учащихся	Количество учащихся/ % от общего количества учащихся				Качество знаний (%)	СОУ (%)	Средний балл	
	«5»	«4»	«3»	«2»			2016-2017	2017-2018
81	23 / 28	29 / 36	29 / 36	0	64	64	4	4

### **Результаты ОГЭ по математике**

Предмет	Кол-во учащихся	Количество учащихся/доля от общего количества учащихся				Качество знаний (%)	Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»		2017-2018	2018-2019
Математика	81	8	66	7	0	91	3,6	4

## Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

### Качество знаний



К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 40 учащихся (100%), успешно написавших итоговое сочинение и получивших «зачет». 3 учащихся были награждены медалью «За отличные успехи в учении».

### Выбор предметов на ГИА

Предмет	Направление	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
Информатика	Информационно-технологическое направление	1	3
Математика (базовый уровень)		24 + 1	60
Математика (профильный уровень)		16	40
Физика		6	15
История	Социально-гуманитарное направление	9	23
Обществознание		23	58
Литература		1	3
Английский язык		4	10
Химия	Естественнонаучное направление	7	18
Биология		13	33

Статистические данные ЕГЭ показывают, что большая часть выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию.

### Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество участников/ % от общего количества выпускников	Проходной балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	40 /100	36	89	63
Математика (базовый уровень)	24/ 60	3	5	3,7
Математика (профильный уровень)	16/40	27	70	44

### Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

Оценка метапредметных результатов проводилась через включение обучающихся в проектную, исследовательскую и творческую деятельность, участие в социально-полезной деятельности и образовательных событиях. Формой оценки метапредметных результатов выступали экспертные наблюдения, рефлексия обучающихся, внешние и внутренние мониторинговые исследования, экспертная оценка материалов портфолио.

В 1-9 классах были проведены комплексные работы, оценивающие уровень читательской грамотности обучающихся: формирование навыков смыслового чтения. Задания проверяли умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; работать с информацией, представленной в различных формах; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

**В рамках реализации междисциплинарной Программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»** проводились дни единого текста:

ноябрь - «Мы помним всех героев Сталинграда»

декабрь – «Жить не по лжи»

февраль – «Золотой век российской науки», «Великое достояние - родной язык»

май – «И помнит мир спасенный...»

Основные проблемы в области работы с текстом связаны с неумением отбирать и обобщать нужную информацию (анализировать сопутствующие факты); критически относиться к информации; подбирать аргументы; видеть основания той или иной точки зрения, работать со схемами, доказывать утверждение с помощью информации, представленной в тексте, и с помощью имеющихся предметных знаний и представлений; использовать полученную из текста информацию для составления развернутого письменного высказывания; составлять на основе имеющейся информации алгоритм действия, определять последовательности действий.

Следует отметить неумение подавляющего большинства учеников строить развернутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль, свою позицию.

Учителям-предметникам в новом учебном году при изучении программного материала, а также в течение времени, отведенного на консультативные часы, необходимо продолжить работу по формированию следующих универсальных учебных действий:

-читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;  
-обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;  
-применять информацию, представленную в тексте, в таблице, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В подготовке индивидуальных проектов приняли участие 100% учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 1-6 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории. Приоритетные виды проектов учащихся 7-9 классов – исследовательские, практико-ориентированные.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является внеурочная деятельность, которая осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель, координирующую роль в которой выполняли классные руководители.

Для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность работа была организована по 5 направлениям.

### *Экспериментальная педагогическая площадка*

Гимназия является консультативным пунктом Красноармейского района Волгограда по инклюзивному образованию. В гимназии обучаются 4 ребенка-инвалида, 4 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача педагогического коллектива: психолого-педагогическая коррекция развития ребенка с ОВЗ в процессе общеобразовательной деятельности; социально-трудовая адаптация; создание безбарьерной среды.

В августе 2018 года на образовательном форуме «Школа города-героя: события – проекты – качество» МОУ Гимназия № 8 представила опыт моделирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования с учетом вариативности, интегративности и преемственности. Лучшие педагогические и управленческие практики гимназии по данной теме легли в основу мероприятий дорожной карты выполнения поручений руководителя департамента по образованию администрации Волгограда на 2018 – 2020 годы.

В 2019 году гимназии присвоен статус опорной школы по южному научно-методическому округу Волгограда, входящему в сетевую модель 9 научно-методических округов регионального образовательного кластера. Опорная школа (гимназия) призвана оказывать помощь образовательным учреждениям Светлоярского, Кировского, Красноармейского районов в реализации психолого-педагогической просветительской программы «Мир начинается с семьи», разработанной научно-методическим центром психолого-педагогического сопровождения при ГАУ ДПО «ВГАПО».

В 2018-2019 учебном году коллектив гимназии продолжал работу в режиме РИП «Обеспечение преемственности в формировании метапредметных результатов как условие повышения мотивации и личностного роста обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО».

### *Связь с вузами*

Фундаментальной основой взаимодействия средних и высших образовательных учреждений является противоречие между новым статусом учащихся (бывшие школьники уже студенты) и их предварительной подготовкой к обучению в новых условиях. В Гимназии № 8 для реализации преемственности школьного и вузовского образования широко вводится в практику обучения проведение семинаров, тематических зачетов, защита проектных, учебно-исследовательских работ, олимпиад. Кроме того, создается необходимый психологический настрой на продолжение обучения.

Главным принципом организации работы в Гимназии выступает лично -ориентированный подход, направленный на развитие личности в целом и формирование компетентности как условия успешности социально- профессиональной адаптации, оказание психологической помощи обучающимся, стремящимся к профессиональному обучению на высшем уровне.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, рабочими программами. Расписание занятий предусматривает пары учебных часов, что дает возможность использовать вузовские формы обучения (лекции, практические, семинарские занятия) и тем самым приобщать будущих абитуриентов к обучению в высшей школе.

МОУ Гимназия № 8 активно сотрудничает с ведущими вузами Волгограда, имеет договоры с ВолГУ и РАНХиГС при президенте РФ, регулярно участвует в организации и проведении на базе учреждений конференций и мероприятий с участием преподавателей высшей школы.

Только в этом учебном году ученики и учителя Гимназии приняли участие в конференции студентов и старшеклассников ВолГУ, посвященной 25- летию Конституции РФ, (диплом второй степени), экономической игре « По ступенькам бизнеса» при РЭУ им. Плеханова, в международной олимпиаде по экономическим финансовым дисциплинам и вопросам управления организованной РАНХиГС (победители), в организации круглого стола в рамках федеральной программы «Финансовая грамотность», во всероссийской конференции, организованной РЭУ им. Плеханова (диплом 1-й степени за проектную работу «Инфляция как многофакторный процесс»).

Выпускники Гимназии становятся студентами не только волгоградских вузов, но и ведущих российских университетов таких, как ВШЭ, ЮФУ, Кубанский университет, юридическая академия при министерстве юстиции, РГУ.

### ***Социально-психологическое сопровождение***

В настоящее время среди учащихся возросло количество конфликтных ситуаций, немотивированных вспышек агрессии, многие дети обладают неуравновешенной психикой, следствием чего является низкий уровень учебной мотивации. Многие дети испытывают трудности адаптационного периода. Причин этому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни семей, низкий культурный уровень родителей, низкий уровень педагогической грамотности родителей обучающихся, низкий уровень нравственной культуры, занятость родителей на работе. В настоящее время гимназия сталкивается с психологическими проблемами у детей, проявляющихся уже на уровне начальной школы.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательных отношений, профилактики жестокости и насилия, активизации совместной деятельности гимназии, служб и ведомств системы профилактики в гимназии проводились различные мероприятия:

***профилактические рейды*** (сентябрь, октябрь, февраль, апрель, май);

***месячники по профилактике*** бродяжничества, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (октябрь, апрель);

***посещение на дому*** обучающихся, требующих контроля со стороны родителей, участкового инспектора, а также семей и родителей, не соблюдающих обязанностей по воспитанию и обучению своих детей;

***встречи со специалистами*** разных ведомств;

***заседания совета профилактики.***

Коррекционная работа в Гимназии была направлена на  
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Одним из направлений коррекционной работы было** выявление детей с трудностями адаптации в 1, 5 и 10 классах, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. Были проведены диагностики, на основании которых было выявлено, что процесс адаптации прошел успешно в 1-класссах, 5-х классах и в 10 классе.

В 2018/19 учебном году были разработаны адаптированные образовательные программы и по ним проводилось обучение учащихся, имеющих статус ОВЗ.

### ***Организация горячего питания***

Здоровое питание является необходимым условием обеспечением здоровья обучающихся, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Правильное школьное питание приобрело особое значение в последние годы, т.к. дети проводят значительное время в школе, процесс обучения носит весьма интенсивный характер. В нашей гимназии имеет место традиционная форма организации питания – школьные столовые. Организацию питания осуществляла компания ИП Абрамова. Весь процесс приготовления проходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет

обеспечить учащихся горячей, свежей пищей. В гимназии организовано и предоставлено качественное и полноценное

питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графику. Для учащихся было организовано горячее питание (завтрак, обед), а также реализация готовых блюд и буфетной продукции в достаточном ассортименте согласно требованиям санитарно-эпидемиологического надзора. Питание детей осуществлялось по согласованному 12-дневному меню, проводилась витаминизация блюд. Созданная бракеражная комиссия осуществляла контроль за организацией питания, соблюдением норм питания учащихся. Комиссией регулярно проводились проверки по организации питания (соблюдение норм и требований СанПиНа, санитарное состояние обеденного зала, рабочих цехов, складских и технических помещений столовой). Проводились мероприятия с учащимися, направленные на формирование навыков рационального и здорового питания.

Организация питания в гимназии осуществлялась в соответствии с Законом Волгоградской области от 10.11.2005г. № 1111-ОД «Об организации питания учащихся (1-11 классы) в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области».

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды обеспечивались бесплатным двухразовым питанием на основании Решения Волгоградской городской Думы от 21.12.2018г. №5/123.

На конец 2018 – 2019 учебного года бесплатным питанием были обеспечены 190 человек (26,6%). По категориям обучающихся (на конец года) обеспечены бесплатным горячим питанием:

дети из малоимущих семей – 47 чел.

дети из многодетных семей – 81 чел.

дети, состоящие на учете у фтизиатра – 2 чел.

дети – инвалиды – 3 чел.

дети с ОВЗ – 3 чел.

учащиеся 1-х классов – 56 чел.

Вопрос организации питания рассматривался на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ежедневно сведения заносятся в базу данных «Аксиома».

В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы по темам: «Азбука здорового питания» (1-2 классы), «Правильное питание – залог здоровья» (3-4 классы), «Режим дня и его значение» (5-6 классы), «Секреты здорового питания» (7-8 классы), «Культура приема пищи» (1-11 классы), «Основы рационального питания» (9-10 классы), «Правильное питание - залог здоровья и красоты» (11 класс). Классные руководители проводили беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. Наша гимназия приняла участие в городском конкурсе по пропаганде здорового питания среди детей «Пять звезд», а также в открытом всероссийском конкурсе «Лидер», проводимом в рамках Всероссийской Акции «Здоровое питание – активное долголетие».

Реализация плана санитарного просвещения в области рационального питания помогает предотвратить нерациональность диетологических привычек школьников, приводящих к развитию ряда заболеваний.

### **Медицинское обслуживание**

Гимназия работает в сотрудничестве с МУЗ «Детская поликлиника № 16». Проведение профилактических прививок, осмотров, обеспечение инфекционной безопасности, оказание первой медицинской помощи, систематический контроль за состоянием пищеблока и качеством питания – главные медицинские услуги, предоставляемые МУЗ «Детская поликлиника № 16».

Два медицинских кабинета (медицинский и стоматологический) полностью оснащены всем необходимым оборудованием. Работают фельдшер и врач-педиатр.

Для обеспечения безопасности учащихся в гимназии осуществлялась работа по следующим направлениям:

\*организация охраны гимназии осуществлялась сотрудниками ЧОП «Гранит -4», в течение учебного года не было случаев нарушений безопасных условий обучения;

- установлена тревожно-вызывная сигнализация с выводом на пульт вневедомственной охраны («тревожные кнопки»);
- проводятся лабораторные испытания электрооборудования, замеры сопротивления изоляции электрооборудования;
- систематическая заправка огнетушителей;
- проводится обучение детей правилам безопасного поведения в урочное и внеурочное время;
- проводятся тренировки по теме: «Действия школы при возникновении пожара или получении информации о заложенном взрывном устройстве».

### ***Основные направления воспитательной деятельности***

- ***поддержка семейного воспитания***: повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей; содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии; создание условий для просвещения и консультирования родителей (законных представителей) по правовым, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- ***полноценное использование в образовательных*** программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, технологического, социально-экономического профилей;
- ***развитие вариативности*** воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- ***воспитание в детях умения*** совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- ***обеспечение условий защиты*** детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- ***поддержка ученического самоуправления***;
- ***привлечение детей*** к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- ***гражданское воспитание***: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
- ***разработка и реализация программ воспитания***, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- ***патриотическое воспитание и формирование российской идентичности***: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у детей уважения к символам Российской Федерации;
- ***духовно-нравственное*** воспитание детей на основе российских традиционных ценностей: формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  - ***физическое воспитание*** и формирование культуры здоровья: формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и

алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- **трудовое воспитание** и профессиональное самоопределение: формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- **экологическое воспитание**: развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В течение учебного года в Гимназии были проведены следующие образовательные события:

- праздники, посвященные началу и окончанию учебного года
- мероприятия в рамках предметных недель, недели библиотеки, всероссийских образовательных событий
- творческий конкурс-выставка «Хоровод цветов»
- концертные программы, посвященные Дню учителя, 8 Марта
- день гимназиста
- выставка книг, рисунков и поделок, конкурс театральных постановок к юбилейным датам писателей
- работа мастерской Деда Мороза, новогодние дискотеки
- всероссийская неделя музыки для детей и юношества
- конкурс отрядов ЮИД
- спортивные соревнования, малые олимпийские игры
- день защиты детей

В апреле 2019 г. в гимназии создан отряд «Юнармия» в количестве 28 чел.

Особое внимание уделялось воспитательным мероприятиям, направленным на профилактику вредных привычек и асоциального поведения обучающихся. Соответствующие воспитательные программы классных коллективов нацелены на преодоление рисков для жизни и здоровья растущего человека, прежде всего, таких, как наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, распространение ВИЧ-инфекций.

### *Достижения учащихся*

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 348 человек (47 % от общего числа учащихся) по 11 предметам 4, 5-11 классов. Многочисленными были олимпиады по русскому языку (71 человек), биологии (110 чел.), по обществознанию (98 чел.).

На основе проходного балла на муниципальный этап олимпиады вышло 37 человек 7-11 классов (биология -1, русский язык – 4, литература – 3, обществознание -13, история – 10, право – 5, технология девочки – 4).

Призерами муниципального этапа олимпиады стали 4 учащихся.

На региональный этап олимпиады по проходному баллу прошли 2 человека.

**Международный и всероссийский уровень** представлен дистанционными олимпиадами. Они популярны среди учащихся начальной школы:

- Всероссийская он-лайн олимпиада «Учи.ру»;
- Всероссийский научно-познавательный конкурс «Леонардо»;
- Игровой конкурс «Британский бульдог»;
- Мир-олимп.

Учащиеся средней школы дистанционно принимали участие в олимпиадах Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (английский язык)

Интеллектуальные состязания школьников **«Региональная открытая олимпиада «Шаг в будущее»** охватили 155 учеников начальной школы:

- по русскому языку 28 чел. (1 победитель, 6 призеров)
- по математике 54 чел. (участники)



- по литературному чтению 15 чел. (1 призер)
- по окружающему миру 26 чел. (1 победитель, 11 призеров)
- по английскому языку 4 чел. (участники)
- по метапредметной олимпиаде 28 чел. (1 победитель, 9 призеров)

В открытой региональной предметной олимпиаде «Я-гений!» в рамках реализации программы «Волгоградский филиал МГЭУ- ШКОЛЕ» (заочно) – 12 чел., по английскому языку -11 человек.

**Научное общество учащихся** гимназии призвано сплотить школьников, интересующихся научным поиском в разных областях науки с 1 по 11 класс.

17 учащихся принесли призовые места на разных уровнях.

Традиционным стало участие старшеклассников в научно-практических конференциях:

- Всероссийская конференция школьников «Волгоградская область в зеркале школьной социологии» - 3 победителя;
- Международная научно-практическая конференция «Гамелевские чтения» - 4 победителя.

В творческих конкурсах разного уровня приняло участие 375 учащихся:

- международный уровень: 53 чел./ 21 победитель;
- всероссийский: 7 чел. / 5 победителей;
- региональный: 77 чел. / 42 победителя и призера;
- муниципальный: 238 чел. / 171 победителей и призеров

**Библиотечная служба** является полноценным компонентом педагогической системы гимназии – центром, определяющим информационно – библиотечное обеспечение. В 2018-2019 учебном году работа библиотеки осуществлялась исходя из основных задач школьной библиотеки: обеспечение образовательной деятельности и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации, формирование библиотечного фонда образовательного учреждения, формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию своего народа, историческому прошлому.

Фонд библиотеки: 10635 экз.

в том числе: учебников - 9395 экз.

художественной литературы – 1240 экз.

### **Организация летнего отдыха**

Ежегодно в июне в гимназии работает детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Простоквашино» с трехразовым питанием и двухразовым питанием (75+60).

Отчёт по использованию внебюджетных средств за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование расхода	Сумма
1.	Оказание услуг по охране	360 000,00
2.	Оказание услуг по транспортировке и передаче для дальнейшего размещения отходов	43456,5
3.	Оказание услуг связи	20515,68
4.	Оказание услуг по контролю передачи тревожных извещений по каналам связи из зданий, сооружений, помещений и экстренному выезду наряда полиции по сигналу «Тревога поступившему из объекта на пульт централизованного наблюдения для принятия мер к пресечению противоправных посягательств»	26 400,00
5.	Оказание услуг на техническое обслуживание комплекса технических средств безопасности -тревожной сигнализации установленного в зданиях	6 012,08
6.	Поставка и передача в собственность защищённой полиграфической продукции в количестве, ассортименте, предусмотренной спецификацией	3 480,00
7.	Поставка канцелярских товаров	3 432,00
8.	Техническое обслуживание системы пожарной сигнализации	31 374,00
9	Техническое обслуживание радиопередающего оборудования системы передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг»	42 720,00
10	Оказание услуги Удостоверяющего центра по выпуску сертификатов и передача простых лицензий на программные продукты, по тарифному плану «Квалифицированный для использования в системе «Электронный бюджет Волгоградской области»	1160,00
11	Оказание услуги Удостоверяющего центра по выпуску сертификатов и передача простых лицензий на программные продукты, устройства хранения ключевой информации Рутокен	500,00
	ИТОГО	539050,26

Расходование финансовых средств на выполнение муниципального задания за 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование расхода	Сумма
1.	Оказание телематических услуг связи и услуг связи по передаче данных	38 917,54
2.	Поставка медалей «За особые успехи в учении» в футляре («золотая»)	1470,00
3.	Приобретение лицензионного программного обеспечения	69552,00
4.	Оказание услуг по технической защите конфиденциальной информации	22 700,00
5.	Поставка хозяйственных товаров	13728,00
6.	Замена оконных блоков в здании МОУ Гимназия 3 8 расположенном по адресу: г. Волгоград, ул.Удмуртская,34	120 523,00
7.	Замена оконных блоков в здании МОУ Гимназия 3 8 расположенном по адресу: г. Волгоград, ул.Удмуртская,18	400 000,00
8.	Поставка учебной литературы	813 975,89
	ИТОГО	1 480 866,43

Миссия нашей гимназии выполнима только при условии объединения усилий учеников, учителей и родителей (законных представителей). Сегодня гимназия живет интересной жизнью и открыта для различных современных форм развития, которые мы можем выбирать и реализовывать только вместе. Искренняя благодарность всем родителям, партнерам, педагогам за стремление сделать нашу гимназию лучше.